

IncEdu திட்டம் MU

Masaryk பல்கலைக்கழகம் இலங்கை வருகை
(29 நவம்பர் - 3 டிசம்பர் 2021)

அறிக்கை

நவம்பர் 29 முதல் டிசம்பர் 3, 2021 வரை, மசாரிக் பல்கலைக்கழகத்தின் டெய்ரேசியாஸ் மையத்தின் ஒரு குழு இலங்கையில் உள்ள IncEdu பங்குதாரர் நிறுவனங்களை பார்வையிட்டார். என்பது பற்றி அறிந்து கொள்வதே பணி விஜயத்தின் நோக்கம் இலங்கைப் பல்கலைக்கழகங்களில் கற்பித்தல் அமைப்பின் ஒட்டுமொத்த அணுகல்தன்மை தொடர்பாக குறிப்பிட்ட தேவைகளைக் கொண்ட மாணவர்களுக்கான பாடத்திட்டங்கள், தனித்தனியாக இதற்கேற்ப படிப்புகளை வடிவமைப்பதில் உள்ள சவால்கள் தனிநபர்கள், மற்றும் இலங்கைப் பல்கலைக்கழகங்களில் உலகளாவிய கல்வி வடிவமைப்பை அடைவதற்கான சாத்தியக்கூறுகள்.

A.கூட்டங்களில் பங்கேற்பாளர்கள்

மசாரிக் பல்கலைக்கழக குழு பின்வருவனவற்றை உள்ளடக்கியது:

1. டாக்டர் பீட்டர் பெனாஸ், டெய்ரேசியாஸ் மையத்தின் இயக்குனர்.
2. இங். போரிஸ் ஜான்கா, டெய்ரேசியாஸ் மையத்தின் செயலாளர் மற்றும் பொருளாதார நிபுணர்.
3. இங். ஸ்வாடோஸ்லாவ் ஒன்ட்ரா, சிறப்பு தகவல் தொழில்நுட்பத் துறையின் தலைவர்.
4. எம்ஜிஆர். Michaela Hanousková, நூலகம் மற்றும் பதிப்பகத் துறைத் தலைவர்.

பேராதனைப் பல்கலைக்கழக அணி (நவம்பர் 29 - 1 டிசம்பர் 2021) பின்வருவனவற்றை உள்ளடக்கியது:

1. Snr. பேராசிரியர். அனோமா அபரயத்ன, IncEdu திட்ட ஒருங்கிணைப்பாளர் (பொருளாதாரத் துறை மற்றும் புள்ளிவிவரங்கள்)
2. கலாநிதி சமன்மல தொரபாவில (சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர், பொருளாதாரம் மற்றும் புள்ளியியல் துறை)
3. கலாநிதி லீனா செனஹவீர, விசேட தேவைகள் வளப் பிரிவின் கல்வி இணைப்பாளர் (மூத்த விரிவுரையாளர், நுண்கலை துறை)
4. செல்வி. நிரோஷினி செனவிரத்ன (நன்னடத்தை விரிவுரையாளர், நுண்கலை துறை)
5. பேராசிரியர் சகுந்தலா யதிகம்மன ஏகநாயக்க (பேராசிரியர், கல்வித் துறை கலைப் பீடம்)

மசாரிக் பல்கலைக்கழகம் மற்றும் பேராதனைப் பல்கலைக்கழகத்தின் திட்டக்குழுக்கள் பேராசிரியர்.மீகஹலந்தே துரகே லமவன்ச, பல்கலைக்கழகத்தின் உபவேந்தர், தலைவர்களுடனான சந்திப்புகள் கலைப் பீடத்தின் பீடாதிபதி கலாநிதி பிரபாத் ஏகநாயக்க தலைமையில் கலைப் பீடத்தின் பிரிவுகள் இடம்பெற்றன. (முதுநிலை விரிவுரையாளர், கல்வித் துறை); ஆசிரியர்களுடனான சந்திப்புகள், நூலகங்களின் பிரதிநிதிகள் மற்றும் பள்ளியின் தொழில்நுட்ப மற்றும் நிர்வாக ஊழியர்கள் பேராசிரியர் திட்ட ஒருங்கிணைப்பாளர்.

IncEdu திட்ட ஒருங்கிணைப்பாளர் திருமதி இந்து கமகே குழு (சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர், ஆங்கிலத் துறை மொழி கற்பித்தல்) ருஹுணு பல்கலைக்கழகத்தில் மசாரிக் பல்கலைக்கழக பிரதிநிதிகளின் பங்காளியாக இருந்தார் (3 டிசம்பர் 2021). மசாரிக் பல்கலைக்கழகம் மற்றும் ருஹுணு - பல்கலைக்கழகத்தின் திட்டக்குழுக்கள் பெறப்பட்டன Snr மூலம் பேராசிரியர் சஜீவ அமரசேன, ருஹுணு பல்கலைக்கழகத்தின் உபவேந்தர். பேராசிரியர் உபாலி பன்னிலகே, மனிதநேயம் மற்றும் சமூக அறிவியல் பீடத்தின் டீன், தலைவர்களுடன் கலந்துரையாடினார் மனிதநேயம் மற்றும் சமூக அறிவியல் பீடத்தின் துறைகள், அத்துடன் மாணவர் ஆலோசகர்கள் மற்றும் குறிப்பிட்ட தேவைகள் கொண்ட மாணவர்களின் பிரதிநிதிகள் - இலங்கை தொழில்நுட்ப வளாகம் மற்றும் கிழக்கு ஆகிய இரண்டு பங்குதாரர் பள்ளிகளின் ஒருங்கிணைப்பாளர்கள் பல்கலைக்கழகம் - 3 டிசம்பர் 2021 வெள்ளிக்கிழமை இறுதி திட்டக் கூட்டத்தில் கலந்துகொண்டது.

மசாரிக் பல்கலைக்கழகக் குழு இரண்டு சிறப்புப் பள்ளிகளின் முதல்வர்கள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்களையும் சந்தித்தது:

1. செங்கடகல காதுகேளாதோர் மற்றும் பார்வையற்றோர் பாடசாலை (ஸ்ரீமத் குதரத்வத்த மாவத்தை, கண்டி), 1965 இல் நிறுவப்பட்டது;
2. காது கேளாதோர் மற்றும் பார்வையற்றோருக்கான சிலோன் பள்ளி (521, காலி வீதி, இரத்மலானை), 1912 இல் நிறுவப்பட்டது (திருமதி. M. P. ஷானிகா. பெரேரா, பாடசாலை அதிபர்).

பார்வையிட்ட பிற நிறுவனங்கள்:

1. பிரெய்லி பிரஸ் கல்வித் துறை (கம்மன வீதி, மஹரகம)
2. பார்வை குறைபாடுள்ள பட்டதாரிகளின் இலங்கை கவுன்சில் (694/1D காலி வீதி, காணி, மொரட்டுவை, ஆன்லைன் சந்திப்பு மட்டும்)
3. இலங்கையில் உள்ளடங்கிய கல்விக்கு உத்தரவாதம் அளிக்கும் அமைச்சுக்களின் பிரதிநிதிகள் (டாக்டர் புண்யதாச குருப்பு, கல்வி அமைச்சின் பணிப்பாளர்; டாக்டர். ஆசிரி ஹேவமாலாகே, பொது சுகாதார பணியகம், சுகாதார அமைச்சகம், முதலிய

B. வருகையின் நோக்கம்

இலங்கையில் கற்பித்தலின் நடைமுறை அமைப்பைப் பற்றி அறிந்து கொள்வதே இந்த விஜயத்தின் நோக்கமாகும். பொதுப் பல்கலைக்கழகங்கள், குறைபாடுகள் உள்ளவர்களுக்கான படிப்புகளின் அணுகலைப் பற்றி குறிப்பாகக் குறிப்பிடுகின்றன தற்போதுள்ள செயல்முறையை எந்த வகையான உதவி மற்றும் தகவல் தொழில்நுட்பங்கள் செய்ய முடியும் என்பதை மதிப்பிடுவதற்கு தற்போதைய மற்றும் எதிர்காலத்தில் மிகவும் திறமையானது.

MU குழு கற்பித்தல் செயல்முறையின் பின்வரும் அம்சங்களில் கவனம் செலுத்தியது:

1. உலகளாவிய கல்வி வடிவமைப்பு:

- வளாகம், தங்குமிடங்கள், உணவகங்கள், கழிப்பறைகள், வகுப்பறைகள் மற்றும் பொது உடல் அணுகல் மற்ற முக்கிய பணியிடங்கள்;
- தகவல் அமைப்புகள் மற்றும் மின் கற்றல் அமைப்புகளின் பொதுவான அணுகல்.

2. மாணவர் சேர்க்கை, அவர்களின் பதிவு, தங்குமிடம், ஓய்வு நடவடிக்கைகள்.

3. செமஸ்டர் கால அட்டவணையை அமைத்தல், நடுத்தரத்தை (அறிவுறுத்தல் மொழி) தேர்வு செய்தல்.

4. குறிப்பிட்ட தேவைகளின் செயல்பாட்டுக் கண்டறிதல் மற்றும் குறிப்பிட்ட ஆசிரியர்களுக்கு அல்லது பிற ஊழியர்களுக்குத் தெரிவித்தல் மாணவர்களின் தேவைகள்.

5. வசிப்பிடத்திலிருந்து வகுப்பறை இருப்பிடத்திற்கு போக்குவரத்து, வளாகத்தை சுற்றி இயக்கம், தனிப்பட்ட உதவி.

6. ஆய்வுப் பொருட்களின் வகைகள் (வெவ்வேறு தேசிய எழுத்துக்களின் எண்ணெழுத்து எழுத்துக்களால் ஆன உரை,பல்வேறு அறிவியல் துறைகளுக்கான குறியீடுகள், வரைபடங்கள் மற்றும் வரைபடங்கள், வரைபடங்கள், படங்கள் மற்றும் புகைப்படங்கள்), அவற்றின் அணுகலுக்கான பொறுப்பு (ஆசிரியர், நூலகம், SNRU ஊழியர்கள், தொழில்நுட்ப ஊழியர்கள், வகுப்பு தோழர்கள்).

7. கல்வியில் ஆடியோ தொடர்பு வகைகள் (மனித பேச்சு, பாடல், இசை, ஒலி சமிக்ஞைகள்), அவர்களின் அணுகலுக்கான பொறுப்பு.

8. மாற்றுத்திறனாளி மாணவர்களின் வெவ்வேறு குழுக்களுக்கான டிடாக்டிக் நடைமுறைகள், தனிப்பட்ட சரிசெய்தல் உலகளாவிய வடிவமைப்பிற்கு ஒரு நிரப்பு.

9. ஆன்லைன் கற்றலின் விவரக்குறிப்புகள், ஆடியோ மற்றும் வீடியோ லேயரின் அணுகலுக்கான பொறுப்பு வீடியோ மாநாடு.

10. படிப்புகள் மற்றும் சோதனைகளுக்கான தயாரிப்பு செயல்முறை; தேர்வு மற்றும் மதிப்பீடு.

C. பொது கண்டுபிடிப்புகள்

குறிப்பிடப்பட்ட அனைத்து பகுதிகளிலும், பல பொதுவான அம்சங்கள் உள்ளன, சில பொதுவான கண்டுபிடிப்புகள் உள்ளன ஐரோப்பிய கல்வியில் இருந்து இலங்கையின் கல்வி செயல்முறையை வேறுபடுத்துங்கள்:

1. பாரம்பரிய இலங்கை சமூகம், முக்கியமாக தேரவாத பௌத்தத்தால் பாதிக்கப்பட்டது (70% மக்கள் தொகை), மிகவும் சகிப்புத்தன்மை, சமூக பொறுப்பு மற்றும் நல்லிணக்கம், குடும்பம் மற்றும் கூட்டு ஒற்றுமை. தடைகளைத் தாண்டிச் செல்வதில் பெற்றோர் மற்றும் நண்பர்களின் பங்கு அதிகம் ஐரோப்பாவில், தனிப்பட்ட தீர்வுகள் மற்றும் தனிப்பட்ட சுதந்திரத்தின் தேவையை மீறுகிறது.

2. நல்லிணக்கம், சமூக ஒற்றுமை மற்றும் சகிப்புத்தன்மை ஆகியவை சமூக ஒருமைப்பாட்டுடன் கைகோர்த்துச் செல்வதில்லை. இலங்கை சமூகம் உயர் பொருளாதார மற்றும் சமூக வேறுபாடு, வலுவான உணர்வு ஆகியவற்றால் வகைப்படுத்தப்படுகிறது. சமூக படிநிலை, மற்றும் அரசு, மதம், பள்ளி மற்றும் அதிகாரத்திற்கான பழமைவாத மரியாதை குடும்பம்.

3..குறைபாடுகள் உள்ளவர்களின் நிலை கண்ணியமானது, மாறாக சார்ந்தது, மேலே உள்ள புள்ளிகள் கொடுக்கப்பட்டால்; குறைபாடுகள் உள்ளவர்கள் பொதுவாக ஐரோப்பாவை விட செயலற்றவர்களாக உள்ளனர். தற்போதைய நிலை எடுக்கப்பட்டுள்ளது.வழங்கப்பட்டது மற்றும் மாற்றத் தகுதியற்றது; தனிப்பட்ட சுயாட்சி மற்றும் சமூக போட்டியின் தேவை. முக்கிய மக்கள் பொதுவானவர்கள் அல்ல. மறைக்கப்பட்ட குறைபாடுகள் (குறிப்பிட்ட கற்றல் குறைபாடுகள், மன இறுக்கம். ஸ்பெக்ட்ரம் கோளாறுகள், உளவியல் சிக்கல்கள்) இன்னும் குறைபாடுகளாக உணரப்படவில்லை.

4. சமூகம் மொழி ரீதியாகவும் மத ரீதியாகவும் பிளவுபட்டுள்ளது, சமீபத்திய உள்நாட்டுப் போரின் அனுபவத்துடன்.தெளிவாக உணர்ந்தேன். மூன்று முக்கிய மொழிகளை (சிங்களம், தமிழ் மற்றும்.) முழுமையாக மதிக்க வேண்டும் என்ற உறுதிப்பாடு உள்ளது ஆங்கிலம்) மற்றும் நான்கு முக்கிய மதங்கள் (பௌத்தம், இந்து மதம், இஸ்லாம் மற்றும் கிறிஸ்தவம்). இது அர்ப்பணிப்பு வலுவானது, ஆனால் கல்வி நடைமுறை பல நிறுவன சிக்கல்களை அளிக்கிறது தீர்க்க கடினமாக உள்ளன. ஒரு அப்பட்டமான உண்மை என்பது கூறப்பட்ட அபிலாஷைகளுக்கு இடையே உள்ள முரண்பாடு ஆகும் முழுமையாக இருமொழி அல்லது மும்மொழி மற்றும் பல மக்கள், குறிப்பாக குறைந்த சமூக அந்தஸ்து கொண்டவர்கள் மற்றும் மாற்றுத்திறனாளிகள், ஆங்கிலத்தில் தன்னம்பிக்கை இல்லை மற்றும் அதை குறைந்தபட்சமாக பயன்படுத்தவும். இது கடைசி இந்த நிகழ்வு தெற்கு மற்றும் கிழக்கு ஐரோப்பாவின் நிலைமையை நினைவூட்டுகிறது. பல இருந்தாலும் மக்கள் தங்கள் சொந்த மொழியைச் சார்ந்து இருக்கிறார்கள், விளக்குவதற்கு எந்த பாரம்பரியமும் இல்லைமொழிபெயர்ப்பாளர்கள் உள்ளனர்.

D.குறிப்பிட்ட கண்டுபிடிப்புகள்

கற்பித்தல் செயல்முறையின் மேற்கூறிய துணை அம்சங்களின் அவதானிப்புகளை பகுப்பாய்வு செய்வதன் மூலம், MU குழு இலங்கைப் பல்கலைக்கழக ஊழியர்களுக்குப் பயிற்சி அளிப்பதற்கான அடிப்படையாகப் பயன்படுத்த அவர்கள் உத்தேசித்துள்ள பின்வரும் வேலை முடிவுகளுக்கு வந்துள்ளனர்:

1. உலகளாவிய வடிவமைப்பின் உணர்வு மேம்படுத்தப்பட வேண்டும், ஏனெனில் அதன் கொள்கைகள் தொடர்ந்து இல்லை புதிய கட்டிடங்களில் கூட பின்பற்றப்பட்டது. தற்போதுள்ள வளாகங்கள் ஒரு சிக்கலான கட்டமைப்பைக் கொண்டுள்ளன இயற்கையின் அழகுகளை, கடினமான நிலப்பரப்பில், மாறுபட்ட பாதை தரத்துடன் பிரதிபலிக்கிறது. வெகு சிலரே உள்ளனர். அணுகக்கூடிய கழிப்பறைகள் மற்றும் அவை ஐரோப்பிய ஒன்றியத்தில் தேவைப்படும் தொழில்நுட்ப அளவுருக்களை பூர்த்தி செய்யவில்லை. எலிவேட்டர்களும் எண்ணிக்கையில் குறைவாகவே உள்ளன, மேலும் எப்போதாவது சரிவுகளில் ஒரு சாய்வு உள்ளது, அது ஒரு தனிப்பட்ட தேவை உதவியாளர். ஐரோப்பாவுடன் ஒப்பிடும்போது தகவல் மற்றும் மின்-கற்றல் அமைப்புகள் பெரும்பாலும் வரையறுக்கப்பட்ட பங்கைக் கொண்டுள்ளன. குறைந்த அளவிலான கல்வியின் அணுக முடியாத வடிவமைப்பு மாணவர்களுக்கு அது கிட்டத்தட்ட சாத்தியமற்றது குறைபாடுகள் உள்ளவர்கள் எந்த நேரத்திலும் மனிதநேயம் தவிர மற்ற படிப்புகளுக்கு விண்ணப்பிக்க முடியாது, ஏனெனில் அவர்கள் செல்ல முடியாது அறிவியல் மற்றும் பொறியியல் கல்வி செயல்முறை மூலம்.

2. சேர்க்கை செயல்முறை பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழுவின் கைகளில் உள்ளது. இது அடிப்படையாக கொண்டது. பரீட்சைகள் திணைக்களத்தின் பொறுப்பான உயர்தர பரீட்சை முடிவுகள். இந்த நேரத்தில், பல்கலைக்கழகங்கள் குறிப்பிட்ட தேவைகள் பற்றிய தகவல்களைப்

பெறவில்லை விண்ணப்பதாரர் அல்லது உள்வரும் மாணவர், UGC வகை பற்றிய பொதுவான தகவல்களை மட்டுமே வழங்குகிறது இயலாமை, செயல்பாட்டு நோயறிதல் அல்ல. குறைபாடுகள் உள்ள மாணவர்களின் விஷயத்தில், ஒரு சிறிய எண்ணிக்கை மட்டுமே மனிதநேயத்தில் A-நிலை முடிவுகளின் அடிப்படையில் மாணவர்கள் விண்ணப்பிக்கின்றனர் (முந்தைய புள்ளியைப் பார்க்கவும்), பழமைவாத கற்பித்தல் முறை மிகவும் கடுமையான குறைபாடுகள் உள்ள மாணவர்களைத் தடுக்கிறது போதுமான முடிவுகளை அடைதல்; சைகை மொழியைப் பயன்படுத்துபவர்களின் விஷயத்தில், கல்வி வழியாகச் செல்லவும் விளக்கம் அல்லது STTR சாத்தியமில்லை. எனவே, நேர்மறையான பாரபட்சமான ஒதுக்கீடுகள் உள்ள குறைபாடுகள் உள்ள விண்ணப்பதாரர்களுக்கு, ஆனால் இந்த ஒதுக்கீடுகள் செயல்பாட்டு நோயறிதலின் அடிப்படையில் அமைக்கப்படவில்லை கொடுக்கப்பட்ட பள்ளியில் சேவை வழங்குநர்களின் கிடைக்கும் திறனை மதிப்பீடு செய்தல். மாறாக, ஒதுக்கீட்டை அதிகரிப்பதற்கான ஆசிரியர்களின் முடிவின் பின்னணியில் உள்ள நோக்கம் அரசியல்: பள்ளியின் விவரக்குறிப்பு உள்ளடக்கியது.

3. செமஸ்டர் கால அட்டவணையின் தொகுப்புடன் அலுவலகத்தின் கைகளில் உள்ளது மற்றும் பெரும்பாலும் செய்யப்படுகிறது கைமுறையாக, அத்துடன் அதன் வெளியீடு. இதில் பயிற்று மொழியின் தேர்வு (நடுத்தரம் எனப்படும்). துறைகளின் தலைவர்களின் விருப்பப்படி, எண்ணிக்கையின்படி கட்டம் செய்யப்படுகிறது. அந்த ஊடகத்தில் படிக்கும் பதிவுதாரர்கள் மற்றும் தேவைக்கேற்ப கற்பிக்கக்கூடிய ஆசிரியர்கள் கிடைப்பது நடுத்தர. இருப்பினும், பிற குறிப்பிட்ட தேவைகளுக்கு (காது கேளாமை, குருட்டுத்தன்மை தொடர்பானது) போன்றவை கால அட்டவணை மற்றும் ஊடகத்தின் தழுவல் நடைபெறாது, ஆனால் எப்போதாவது செய்யப்படுகிறது முற்றிலும் தனிப்பட்ட அளவில் கூடுதல் அடிப்படை. மாணவர்களின் குறிப்பிட்ட தேவைகளின் செயல்பாட்டு நோயறிதல் உண்மையில் மேற்கொள்ளப்படவில்லை. யு.ஜி.சி காட்சி, செவிப்புலன் அல்லது மோட்டார் இருப்பதைப் பற்றிய கட்டமைப்பின் தகவலுடன் மட்டுமே தொடர்கிறது இயலாமை. மேலும் விவரக்குறிப்பு தனித்தனியாக செய்யப்படுகிறது, பள்ளியின் முன்முயற்சியின் அடிப்படையில் அல்ல ஒரு முறையான மதிப்பீடு. பல ஐரோப்பிய பல்கலைக்கழகங்களைப் போலவே, ஊனமுற்ற மாணவர்கள் உள்ளனர் ஒரு கற்பித்தல் ஆலோசகரைத் தொடர்புகொள்வதற்கான விருப்பம் (பேராதெனியப் பல்கலைக்கழகத்தில் SNRU கல்வி ஒருங்கிணைப்பாளர்) மற்றும் பொதுவாக தன்னார்வலர்கள் மற்றும்/அல்லது உதவியுடன் தீர்வுகளை தேட பெற்றோர்கள். தனிப்பட்ட மாணவர்களின் குறிப்பிட்ட தேவைகள் பற்றிய தகவல் அனுப்பப்படுகிறது ஆசிரியர்கள் மற்றும் பிற ஊழியர்கள் இந்த நேரத்தில் மிகவும் மட்டுப்படுத்தப்பட்ட மற்றும் மாறாக எப்போதாவது. ஆசிரியர்களுக்கான பொதுவான வழிகாட்டுதல் ஆவணத்தை SNRU தயாராகிறது.

5. வசிப்பிடத்திலிருந்து வகுப்பறை இருப்பிடத்திற்கு போக்குவரத்து, வளாகத்தைச் சுற்றி நகர்த்துதல் மற்றும் தனிப்பட்ட குறைபாடுகள் உள்ள மாணவர்களுக்கு உதவி தேவைப்பட்டால், தன்னார்வலர்கள் மற்றும் குடும்பத்தினரால் வழங்கப்படுகிறது. போது தங்குமிடம் மற்றும் உணவு பாரம்பரியமாக பல்கலைக்கழகத்தால் வழங்கப்படுகிறது, எனவே அவை விடப்படுவதில்லை மாணவர்கள் மற்றும் குடும்பங்களின் முன்முயற்சி, போக்குவரத்து விஷயத்தில் பள்ளிக்கு எந்த நிறுவனமும் இல்லை ஈடுபாடு.

6. ஆய்வுப் பொருட்களின் வகைகள், பாரம்பரியமாக, தொழில்நுட்பக் கண்ணோட்டத்தில் சிக்கலை முன்வைக்கின்றன வேலை செய்யும் முறை கைமுறையாக விநியோகிக்கப்படும் காகிதத்தை நம்பியுள்ளது (கடின நகல்கள்) மற்றும் ஆசிரியரால் கூடுதலாக வழங்கப்படுகிறது விளக்கக்காட்சி (MS Powerpoint). அனைத்து ஆசிரியர்களும் அறிந்திருப்பதை உறுதிசெய்ய சில பயிற்சிகள் தேவைப்படலாம். அவை உரை, குறியீடுகள் அல்லது கிராபிக்ஸ் மூலம் வேலை செய்தாலும், அவை என்ன தொழில்நுட்ப செயல்முறை அவற்றின் ஆவணங்களை உருவாக்கப் பயன்படுத்துதல் மற்றும் a இன் அணுகலைச் சரிபார்க்க என்ன அளவுகோல்களைப் பயன்படுத்த வேண்டும் ஆவணம் (ஒரு உரை அடுக்கின் இருப்பு, சிங்களம், தமிழ் மற்றும் ஆங்கிலத்திற்கான யூனிகோட் எழுத்துருக்கள், கணிதம்.கணித சூத்திரங்கள், முதலியன) அல்லது தொட்டுணரக்கூடிய வகையில் அச்சிடக்கூடியதாக இருக்க வேண்டும். இந்த நிலைமையை மட்டுமே மாற்ற முடியும் கணினி கல்வியறிவை படிப்படியாக அதிகரிப்பதன் மூலம். முழுப் பரவலாக்கத்தின் காரணமாக (ஆவணங்கள் பெரும்பாலும் ஆசிரியரால் உடல்ரீதியாக விநியோகிக்கப்படுகிறது, மின்-கற்றல் சூழலால், மற்றும் குறைவானவர்களுக்கு நூலகத்தின் மூலம்) மற்றும் ஆசிரியர்களிடையே பெரும் மாறுபாடு இருப்பதால், இது கடினமாக உள்ளது முடிக்க சராசரியாக தேவைப்படும் ஆவணங்களின் அளவைக் கண்டறியும் தருணம் a செமஸ்டர் நீண்ட இளங்கலை படிப்பு. விளக்கப்படங்கள், வரைபடங்கள், வரைபடங்கள் மற்றும் படங்களைப் பொருத்தவரை,பார்வையற்ற சமூகம் தொடர்பாக இது ஒரு தீவிரமான பிரச்சனையாகும், மேலும் இது தேசிய அளவில் உள்ளது: பிரெய்லி பிரஸ் E கல்வித்துறை, கல்வி அமைச்சகத்தின் முடிவைத் தொடர்ந்து, பள்ளிகளுக்கு தொட்டுணரக்கூடிய கிராபிக்ஸ் வழங்குவதில்லை, இது வாய்மொழி விளக்கம் மற்றும் நினைவகத்தை நம்பியுள்ளது தனியாக. அமைச்சகத்தின் வழிகாட்டுதல்களின்படி, வடிவியல் மற்றும் புவியியல் ஆகியவை தவிர்க்கப்பட்டுள்ளன பார்வையற்ற மாணவர்களுக்கான பாடத்திட்டங்கள், தொழில்நுட்ப மற்றும் நிதி காரணங்களுக்காக, அது இல்லை என்ற விளக்கத்துடன் தேவைகளுக்கு ஏற்ப தொட்டுணரக்கூடிய கிராபிக்ஸ் கிடைப்பதை உறுதிசெய்ய உள்ளடக்கிய கல்வியில் சாத்தியம் ஆசிரியர் அல்லது மாணவர். இது தவறான அனுமானங்களின் அடிப்படையில் ஒரு தவறான மூலோபாய முடிவு என்றாலும், பள்ளி மற்றும் அமைச்சக பிரதிநிதிகள் தொடர்பு கொண்டு ஒப்புக்கொண்டபடி, அதை மாற்றுவது எளிதல்ல இந்த சூழ்நிலையில், கிராபிக்ஸ் பயன்பாடு போதுமான பார்வையற்றவர்களின் சமூகத்தை முன்வைக்கிறதுகுழந்தை பருவத்திலிருந்தே கிராஃபிக் கல்வியறிவு. வெளியிடப்பட்ட ஆதாரங்களில் இருந்து (உலக பிரெய்லி பயன்பாடு, 3வது பதிப்பு, வாஷிங்டன்: யுனெஸ்கோ 2013, பக். 132-134), இதற்கு நான்கு தரப்படுத்தப்பட்ட குறியீடுகள் உள்ளன என்பது தெளிவாகிறது.இலங்கையில் பார்வையற்றவர்களின் எழுத்துத் தொடர்பு: சிங்கள இலக்கியம் (ஒப்பந்தம்), தமிழ் இலக்கியம் (ஒப்பந்தம்), ஆங்கில இலக்கியம் (ஒப்பந்தம்) மற்றும் கணிதம் மற்றும் அறிவியலுக்கான நெமெத் குறியீடு, அவர்கள் இலங்கைப் பல்கலைக்கழகங்களால் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட டக்ஸ்பரி மென்பொருளால் ஆதரிக்கப்படுகிறது கணினி பிரெய்லி தட்டச்சு அமைப்பு. ஆசிரியர்கள், நூலகப் பிரதிநிதிகள், SNRU ஊழியர்கள் மற்றும் தொழில்நுட்ப ஊழியர்கள் வருகையின் போது தொடர்பு கொண்டவர்கள் இரு உற்பத்திகள் பற்றிய விழிப்புணர்வை அதிகரிப்பதில் ஆர்வம் காட்டினர் அணுகக்கூடிய மின்னணு ஆவணங்கள், கணினியில் அச்சிடப்பட்ட பிரெய்லி நூல்கள் மற்றும் தொட்டுணரக்கூடிய வரைகலை, அவர்கள் பயிற்சியளிக்கப்படுவார்கள் (நேரடியாக ப்ரீனோவில் உள்ள MU இல் அல்லது பின்னர் பயிற்சியாளர்களால் ப்ரீனோ பாடத்திட்டத்தில் கலந்துகொள்வார்).

7. கல்வியில் ஆடியோ தொடர்பு வகைகள் (மனித பேச்சு, பாடல், இசை, ஒலி சமிக்கைகள்) கற்றல் பொருட்களின் வகைகளுக்கு ஒத்த சிக்கலை முன்வைக்கிறது. என்பது பற்றிய விழிப்புணர்வு குறைவு ஒலியை அணுகுவதற்கான பொறுப்பு - செவித்திறன் குறைபாடு உள்ளவர்கள் முழுமையாக எதிர்பார்க்கப்படுகிறார்கள். அவர்களின் இயலாமைக்கு காது கேட்கும் கருவிகள் அல்லது லிப்ரேட் செய்யும் திறன் ஆகியவை இல்லாமல் ஈடுசெய்யும் கட்டாய முகமூடிகளின் காலத்தில் லிப்ரீடிங்கிற்கு உத்தரவாதம் அளிக்க நிறுவன நடவடிக்கைகள் மற்றும் வீடியோ மாநாடுகள். காது கேளாதோருக்கான சிறப்புப் பள்ளிகளில் கூட கட்டாயம் முகமூடி அணிய வேண்டும் (வெளிப்படையான கவசங்களுக்குப் பதிலாக), இது லிப்ரேட் செய்வது மட்டுமல்லாமல், அடையாளத்தைப் பயன்படுத்துவதையும் சாத்தியமற்றதாக்குகிறது. மொழி நாட்டில் பயன்படுத்தப்படும் சைகை மொழி தரநிலை இலங்கை சைகை மொழி (SSL), இரண்டுக்கும் நெருங்கிய தொடர்பு இருப்பதால் பொதுவாக பிரிட்டிஷ் சைகை மொழியுடன் குழப்பமடைகிறது மொழிகள். காது கேளாதவர் பேசும் மொழியால் உள்ளூர் பேச்சுவழக்கு வேறுபாடுகள் ஏற்படுவதில்லை. அவரது குடும்பத்தினரால் (சிங்களம், தமிழ், ஆங்கிலம்) குழப்பப்பட்ட அல்லது பேசப்பட்ட, மாறாக பாரம்பரியத்தின் மூலம் அவர் படித்த சிறப்புப் பள்ளி. இருப்பினும், சைகை மொழியின் பங்கு ஐரோப்பாவை விட மிகவும் சிறியது, ஆசிரியர்கள் சைகை மொழியைக் காட்டிலும் சைகை ஆதரவு மொழி மற்றும் சைகை மொழியைப் பயன்படுத்துகின்றனர். இயற்கையான சைகை மொழி மாணவர்களின் ஓய்வு நேரத்தில் சிந்திக்காமல் விட்டுவிடப்படுகிறது பள்ளியிலேயே பயிரிடப்படுகிறது. உள்ள ரோஹன சிறப்புப் பள்ளியைத் தவிர ஆசிய பசிபிக் சைகை மொழியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி பெற்ற குழுவுடன் இணைந்து.

6 பயிற்சித் திட்டம், சிறப்புப் பள்ளிகளின் கற்பித்தல் உதவிகள் விரல் எழுத்துக்களின் அட்டவணையில் இருக்கும். பல்வேறு SSL குறியீடுகளின் உள்ளூர் மொழிகள் மற்றும் அச்சிடப்பட்ட அகராதிகள், அகராதிகள் இல்லை அல்லது இலக்கணங்கள் வீடியோக்களாக ஆன்லைனில் வெளியிடப்பட்டன, சைகை மொழி மொழிபெயர்ப்பாளர்கள் இல்லை மத்திய அரசின் நோக்கங்களுக்காக மாநில தொலைக்காட்சி மற்றும் விளக்கம். ஒன்றும் இருப்பதாகத் தெரியவில்லை சைகை மொழி பயனர்கள் பேச்சு மொழிகளின் எழுத்து வடிவத்தைப் பெறுவதற்கு குறிப்பிட்ட முறை ஒன்று, அதனால்தான் காது கேளாதோருக்கான சிறப்புப் பள்ளிகளில் தேர்ச்சி பெற்றவர்களைக் காண்பது அரிது பல்கலைக்கழகத்தில் படிப்பதற்காக உயர்நிலை இடைநிலைக் கல்வியை முடிக்கவும். தற்போதைய பல்கலைக்கழகம் செவித்திறன் குறைபாடுள்ள மாணவர்கள் காது கேளாதவர்கள், அவர்கள் தங்கள் குறைபாட்டை ஈடுசெய்கிறார்கள் கேட்கும் கருவிகள் அல்லது லிப்ரீடிங். ஒரு சேவையாக பேச்சு-க்கு-உரை அறிக்கையிடல் அல்லது வீடியோ வசனம் இல்லை வெவ்வேறு பூர்வீகத்தின் காரணமாக மொழியியல் சிக்கலான சூழ்நிலையில் இருந்தாலும், உண்மையில் உள்ள மொழிகள் அனைவருக்கும் பயனுள்ள சேவையாக இருக்கும்.

8. மாற்றுத்திறனாளி மாணவர்களின் குறிப்பிட்ட குழுக்களுக்கு வழிகாட்டும் நடைமுறைகள் தற்போது உள்ளனபெற்றோர்கள், சிறப்புக் கல்வியாளர்கள், சக மாணவர்களிடையே ஓரளவு தன்னார்வத் தொண்டு செய்பவர்கள் - அவர்கள் ஒரு கல்வி ஊழியர்களின் பொது விழிப்புணர்வின் ஒரு பகுதி. ஒரு நிரப்பியாக தனிப்பட்ட சரிசெய்தல் யுனிவர்சல் டிசைனூக்கான துணை அடிப்படையில் வேலை செய்யாது, ஏனெனில் அது பற்றிய விழிப்புணர்வு இல்லை எனவே அதை பூர்த்தி செய்ய எதுவும் இல்லை, ஏனெனில் ஓரளவு அறிவாற்றல் குறைபாடு மற்றும் நிச்சயமற்ற தன்மை உள்ளது.மாணவர்களை அவர்களின் குறிப்பிட்ட தேவைகளுக்கு ஏற்ப பிரிப்பதைப் பொறுத்த வரை - சிறப்புக் கல்வியாளர்கள் கூட பல்வேறு குறைபாடுகள் உள்ள மாணவர்களுக்கு தனித்தனியாக கற்பித்தல் இல்லையா என்பதை கருத்தில் கொள்ள தயங்க வேண்டும். உள்ளடக்கிய கல்வியின் கொள்கைகளை மீறுகிறது. இருப்பினும், மிகவும் நம்பிக்கைக்குரிய தொடக்க புள்ளியாகும் உந்துதல் பெற்ற சிறப்புக் கல்வியாளர்கள் மற்றும் கலைக் கல்வி நிபுணர்களின் இருப்பு

(குறிப்பாக SNRU இல் பேராதனை) தன்னார்வலர்களுடன் சேர்ந்து, AT/IT இன் பற்றாக்குறையை கலையுடன் ஈடுசெய்ய தயாராக உள்ளனர். சிகிச்சை நடைமுறைகள், உள்ளூர் பாரம்பரியம் கொடுக்கப்பட்ட மிகவும் சிந்தனை மற்றும் பயனுள்ள நடைமுறை. அதற்காக அதே காரணங்கள், மாணவர்களுக்கு விளையாட்டு வாய்ப்புகளை வழங்குவதில் விளையாட்டு பயிற்றுனர்களின் ஆர்வம் பேராதனைப் பல்கலைக்கழகத்தில் விளையாட்டு வசதிகள் இருப்பதால், குறைபாடுகள் மிகவும் மதிப்புமிக்கவை. உதாரணமாக, மிக உயர்ந்த தரத்தில் உள்ளன.

9. ஆன்லைன் கற்றலுக்கு வரும்போது (பொதுவாக பெரிதாக்கு), இது பெரும்பாலும் மேலே உள்ள எல்லாவற்றாலும் குறிக்கப்படுகிறது: மாணவர்கள் மத்தியில் மடிக்கணினிகள் பற்றாக்குறை ஒரு மாணவர் பார்க்கும் வழக்கமான சாதனம் என்று உண்மையில் வழிவகுக்கிறது வீடியோ மாநாடு என்பது இந்தச் சாதனத்தில் உள்ள அனைத்து குறைபாடுகள் மற்றும் வரம்புகளுடன் கூடிய மொபைல் ஃபோன் ஆகும். தனிப்பட்ட கணினியுடன் ஒப்பிடும்போது தருகிறது. ஒலி மற்றும் படத்தின் தரம் மிகவும் மோசமாக உள்ளது, ஸ்பீக்கரின் உதடுகளைப் படிக்க முடியாது, வசன வரிகள் இல்லை, வீடியோ கான்பரன்சிங்கின் பல முக்கிய கூறுகள் இருக்க முடியாது பயன்படுத்தப்படும், மற்றும் பெரும்பாலும் மாணவர் வேலை செய்ய வேண்டிய கற்றல் ஆவணங்கள் மட்டுமே வழங்கப்படுகின்றன திரை பகிர்வு, அதாவது படங்களாக, உரையாக அல்ல. பயன்படுத்தும் ஆடியோவை அணுகுவதற்கான பொறுப்பு வசன வரிகள் மற்றும் உரையைப் பயன்படுத்தும் காட்சி அடுக்கு இல்லை, இந்த உறுப்புகளின் பற்றாக்குறை ஒரு என உணரப்படவில்லை. மாநாட்டு ஏற்பாட்டாளரின் தவறு.

10. செமஸ்டர் கற்பித்தலின் போது வழக்கமான பயிற்சிகள் அல்லது செயற்கையான சோதனைகள் மற்றும் தினசரி மதிப்பீடு இந்த சோதனைகள் இன்னும் வெளிப்படுத்தப்படவில்லை. செமஸ்டர் படிப்புகளின் இறுதி மதிப்பீடு செய்யப்படுகிறது. ஆசிரியர்கள் தங்கள் தேர்வை அனுப்பும் தனிப்பட்ட பீடங்களின் மத்திய தேர்வுக் குழுக்கள் பணிகள். மத்திய தேர்வு அட்டவணைப்படி, குழுக்கள் பின்னர் அழைக்கின்றன. மாணவர்கள் தேர்வு அறைகளுக்குச் செல்கிறார்கள், அங்கு அவர்கள் பணிகளை வழங்குகிறார்கள். மாணவர் கைமுறையாக காகிதத்தில் தீர்வை எழுதினால் அல்லது வரைந்தால், தேர்வு வாரியம் அதை அநாமதேயமாக அனுப்புகிறது முடிவுகளை தர ஆசிரியர்கள் மற்றும் குழு இறுதியாக தரங்களை வெளியிடுகிறது. வழக்கில் சிறப்புத் தேவைகளைக் கொண்ட மாணவர்கள், தற்போதைய சூழ்நிலை நீட்டிக்கப்பட்ட நேரத்தை வழங்குகிறது, தனிப்பட்ட உதவியாளர் (வாசகர், எழுத்தாளர்). பிரெய்லியில் குறிப்புகள், இயந்திர இயந்திரத்தில் தயாரிக்கப்பட்டதா அல்லது ஒரு ஸ்லேட்டில், உண்மையில் மாணவர்களுக்கானது, ஏனெனில் பல்கலைக்கழகங்களில் பயிற்சி பெற்ற ஊழியர்கள் இல்லை தொட்டுணரக்கூடிய ஆவணங்களைப் படிக்கவும் - தேவைப்பட்டால், குழு மாணவர் அல்லது அதிகாரியை நம்பியுள்ளது 7 பிரெய்லி பிரஸ் கல்வித் துறை மூலம் படியெடுத்தல். பேராதனை பல்கலைக்கழகத்தில், SNRU ஏற்கனவே தேர்வு அறையாக வழங்கப்படுகிறது, இது அசல் நோக்கத்தை நிறைவேற்றுகிறது.

E. பரிந்துரைகள்

மேற்கூறிய முடிவுகள் ஆசிரிய பீடத்தில் நடந்த இறுதி மடக்கு அமர்வின் போது விவாதிக்கப்பட்டன பேராசிரியர் அபயரத்ன தலைமையில் ரூஹ்ணு பல்கலைக்கழகத்தின் மனிதநேயம் மற்றும் சமூக விஞ்ஞானம். அந்த அமர்வின் போது இலங்கையர்களின் பயிற்சிக்குத் தயாராகும் வகையில் பின்வரும் நடவடிக்கைகள் முன்மொழியப்பட்டன.

2022 வசந்த காலத்தில் MU இல் நடைபெறும் பல்கலைக்கழக வல்லுநர்கள்.

1. முதலாவதாக, தொழில்நுட்பத்தை வாங்குவதற்கான செயல்முறை தெளிவாக இருக்க வேண்டும் பயிற்சியின் போது இலங்கைப் பள்ளிகளின் ஊழியர்கள் உண்மையில் என்ன தொழில்நுட்பத்தை எதிர்பார்க்கிறார்கள் உடன் வேலை.

2. பயிற்சி பெறுபவர்களை அவர்களின் பாத்திரங்களுக்கு ஏற்ப குழுக்களாகப் பிரிப்பதும் அவசியம், உதா:

- சொந்தமாக அணுகக்கூடிய கற்றல் பொருட்களைத் தயாரிக்கக் கற்றுக் கொள்ளும் ஆசிரியர்கள்;
- சேவை வழங்குநர்கள் ஏற்கனவே உள்ள ஆவணங்கள் அல்லது செயல்முறைகளை அணுகக் கற்றுக்கொள்கின்றனர்;
- ஏற்கனவே உள்ள பொருட்களைக் கொண்டு மாணவர்கள் திறம்படச் செயல்பட உதவக் கற்றுக் கொள்ளும் ஆலோசகர்கள்;
- தொழில்நுட்ப வல்லுநர்கள் தொழில்நுட்பத்தை சரியாகப் பயன்படுத்த மாணவர்களுக்கு உதவுகிறார்கள்;
- மெய்நிகர் சூழலை அணுகுவதில் வல்லுநர்கள், பள்ளி நிர்வாகம் எப்போது சார்ந்துள்ளது தகவல் அமைப்புகள் மற்றும் மின் கற்றலில் முதலீடு செய்தல்;
- இயற்பியல் சூழலை அணுகுவதில் வல்லுநர்கள், பள்ளி நிர்வாகம் யாரை நம்பியுள்ளது கட்டிடங்கள் மற்றும் வெளிப்புறங்களில் முதலீடுகள், முதலியன. இந்த குழுக்களின் பயிற்சியை ஒன்றுக்கொன்று மாற்ற முடியாது மற்றும் ப்ரீனோவில் பயிற்சிக்கான நேரத்தை திட்டமிட முடியாது. இந்த அனைத்து நடவடிக்கைகளிலும் ஒரே நேரத்தில் பயிற்சி பெற அனுமதிக்காது.

3. ஒப்புக்கொள்ளப்பட்ட குழுக்களுக்கு, சரியான திட்டத்தை முன்கூட்டியே ஏற்பாடு செய்வது அவசியம், குறிப்பாக மாணவர் கூறப்படும் குறிப்பிட்ட ஆவணங்களை இலங்கை தரப்பிலிருந்து முன்கூட்டியே அனுப்புதல் வேலை செய்ய (பாடப்புத்தகங்கள், ஆசிரியர் விளக்கக்காட்சிகள், மின் கற்றல், தேர்வுகள், திட்டங்கள், விளக்கப்படங்கள், வரைபடங்கள் போன்றவை),செக் விரிவுரையாளர்கள் இந்த வகையான பொருட்களை தயார் செய்து பொருத்தமானது பற்றி சிந்திக்கலாம் தீர்வுகள். வசந்தகால பயிற்சிக்கான இந்த தயாரிப்பில் இருந்து சுயாதீனமாக, ப்ரீனோ குழு தொடர்ந்து ஆலோசனைகளை வழங்கியது இலங்கை பங்காளிகள்:

● ஆசிரிய மேலாண்மை, கல்வி செயல்முறையை சீராக்க, படிக்களை இன்னும் ஒத்திசைவானதாக மாற்ற, மற்றும் ஊனமுற்றோர் சேவைகளுக்கான பொறுப்புகளை தெளிவாக வரையறுக்கவும்.

● ஆசிரியர்கள், கல்வியியல் ஆலோசகர்கள், நூலகர்கள் மற்றும் SNRU ஊழியர்கள் இலங்கைப் பல்கலைக்கழகங்களில் உள்ள பிரச்சனை (அறிவியல் குறியீடு, இசைக் குறியீடு, விளையாட்டு). Brno குழு சிறப்புப் பள்ளிகளின் பிரதிநிதிகளுடன் ஒரு சந்திப்பைத் தொடங்கி, பாராட்டியது அமைச்சகங்களின் பிரதிநிதிகளுடன் வீடியோ கான்பரன்ஸ், ஏனெனில் அது அதிக ஒற்றுமைக்கு வழிவகுக்கும் நீண்ட காலத்திற்கு முழு இலங்கை கல்வி முறை:

● சிறப்புப் பள்ளிகள் மற்றும் மேம்பட்ட நிலை உள்ளடக்கிய பள்ளிகளில் கற்பித்தல் செயல்முறைகளை ஒழுங்குபடுத்துதல் (பயன்பாடு தொழில்நுட்பம், கிராபிக்ஸ் வேலை, சைகை மொழி பயன்பாடு, STTR) அதனால் குறைபாடுகள் உள்ள மாணவர்கள் பல்கலைக்கழக படிப்புகளுக்கு நன்கு தயார்,

● A-நிலைத் தேர்வுக்கான தொழில்நுட்பத் தழுவல், அதற்கான தழுவல் போலவே இருக்க வேண்டும்.பல்வேறு அமைச்சகங்களின் தொடர்பு தேவைப்படும் பல்கலைக்கழக தேர்வுகள்;

- ஒரு நபரின் ஏ-நிலைத் தேர்வின் நோக்கங்களுக்காக செய்யப்படும் தனிப்பட்ட சரிசெய்தல் பற்றிய தகவல் இயலாமையுடன், பல்கலைக்கழகங்களுடன் பகிர்ந்து கொள்ள வேண்டும் மற்றும் பல்கலைக்கழக SNRU களுடன் பகிர்ந்து கொள்ள வேண்டும் மாணவர்களுடன் தொடர்பு கொள்ளும் கல்வி ஊழியர்கள், முதலியன

F. அங்கீகாரங்கள்

பணி வருகையின் போது தனிப்பட்ட சந்திப்புகளின் அட்டவணை இந்த ஆவணத்துடன் இணைக்கப்பட்டுள்ளது. அது ஒரு சங்கிலியாக இருந்தது உடல் சந்திப்புகள் மற்றும் ஆன்லைன் மாநாடுகள் இரண்டிலும் மொத்தம் சுமார் நூறு பேர் கலந்துகொண்டனர். மிக அதிக பணிச்சுமை கொண்ட பங்கேற்பாளர்கள். அத்தகைய சிக்கலான மற்றும் உன்னிப்பாக தயாரிக்கப்பட்ட நிகழ்ச்சி நிரல் மிகவும் அதிகமாக இருந்தது. செக் குழுவின் கோரிக்கைக்கு ஏற்ப கவனமாக வடிவமைக்கப்பட்டது, இது செக் கருத்துகளின் அடிப்படையில் மீண்டும் மீண்டும் மாற்றப்பட்டது, மேலும் அதற்கு நிறைய ஆற்றலும் நேரமும் தேவைப்பட்டது, அதை ஒன்றிணைக்க இலங்கை புரவலர்கள் முதலீடு செய்தனர். வருகை எடுத்தது ஐரோப்பாவில் கொரோனா வைரஸ் அலை அதிகமாக இருந்த நேரத்தில் இடம் மற்றும் பல குறிப்பிட்ட ஆவணங்கள் தேவை (அழைப்பு, தடுப்பூசி சான்றிதழ், பி.சி.ஆர் சோதனை சான்றிதழ், வெளியூர் மற்றும் திரும்பும் பயண எண் ஒவ்வொரு தேசிய எல்லையையும் கடப்பதற்கு 72 மணி நேரத்திற்கும் மேலாக). இந்த ஆவணங்கள் கூட சரியான நேரத்தில் வழங்கப்பட்டன அனைத்து விவரங்களையும் ஏற்பாடு செய்த பேராசிரியர் அனோமா அபரயத்னவின் குழுவினர் வழங்கிய உதவிக்கு நன்றி அற்புதமான அர்ப்பணிப்பு மற்றும் இந்த சேவைக்காக அவர்களுக்கு எங்கள் பாராட்டுகளையும் நன்றியையும் தெரிவித்துக் கொள்வதில் மகிழ்ச்சி அடைகிறோம்.

பர்னோ, டிசம்பர் 10, 2021

எம்ஜிஆர். மைக்கேலா ஹனுஸ்கோவா,

இங். போரிஸ் ஜான்கா,

டாக்டர். பீட்ர் பெனாஸ்,

இங். ஸ்வாடோஸ்லாவ் ஒன்ட்ரா



Schedule of the MU Visit

Day 1 – Nov 29, 2021

Time	Task/Activity	Venue
9.00 – 10.00	Meeting with IncEdu coordinators	Faculty of Arts, SNRU
10.00 – 12.30	English Lesson online (observation)	FoA, English Language Teaching Unit classroom
12.00 – 13.00	Lunch	FoA garden
13.30 – 14.30	Meeting with the Vice Chancellor	UoP Headquarters
14.30 – 15.30	Dean of the FoA and Heads of the Departments: discussing the impact of the inclusive teaching	FoA Meeting Room
15.30 – 16.00	Meeting with SAR/FoA (Ms. Sanjeevani, Ms. Kumari, Mr. Shanaka & Mr. Lakshman): discussing admission and activities throughout the academic programme	FoA Meeting Room
16.00 – 17.00	Meeting with Proctor (Prof. Ramani), Student Council chair (Ashwin)	FoA Meeting Room

Day 2 – Nov 30, 2021

Time	Task/Activity	Venue
9.00 – 10.30	Mathematics teaching staff (Dr. Muditha, ICT – Mr. Thatil, Temp, Vinayagathan): teaching maths to the blind and partially sighted	FoA, Department of Economics & IT Lab
10.30 – 11.00	Tea	FoA, SNRU
11.00 – 13.00	Meeting with other staff members (who teach for SWDs /non SWDs): discussing the impact of the inclusive teaching of different courses	FoA Meeting Room
13.00 – 14.00	Lunch	FoA garden
14.00 – 15.00	Meeting with the librarians, visiting the library, room dedicated to SwDs	UoP Library
15.00 – 16.00	Meeting with supportive staff (non-academics, technical staff members - Hemantha, Bandara, Eranga and Nalin): technical assistance to the SwDs	FoA Meeting Room
16.00 – 17.00	Meeting staff members at the Gymnasium and visit Gymnasium (Dr. Walter): sport activities of the SwDs	University Gymnasium

Day 3 – Dec 1, 2021

Time	Task/Activity	Venue
9.00 – 12.00	Visit the Senkadagala Deaf & Blind School: discussion with the principal, music, maths lesson for the blind, science and dancing for the deaf	Srimath Kudarathwatta Mawatha, Kandy
12.00 – 13.00	Lunch	FoA, SRNU
13.00 – 14.00	Celebrate World Disability Day Webinar: Accessibility of the European Higher Education: What Has Changed in the Last Three Decades?	FoA, Department of Sociology, meeting room
14.00 – 15.00	SNRU - Equipment Requirement, Teachers Guide, Discussion	FoA, Department of Sociology, meeting room
15.30	Leave for Colombo	Colombo, Janaki Hotel

Day 4 – Dec 2, 2021

Time	Task/Activity	Venue
9.00-10.30	Braille Press Education Department: meeting with Braille editors	Gammana Road, Maharagama
11.30-13.00	The Ceylon School for the Deaf & Blind: discussion with the principal, ICT Lab	521, Galle Road, Rathmalana
13.30-14.30	PCR Tests	
15.00	Leave for Matara	Matara, Lakraj Hotel
19:30-20.30	Sri Lanka Council of Visually Handicapped Graduates	694 / 1D Galle Road, Land, Moratuwa (Zoom)

Day 5 – Dec 3, 2021

Time	Task/Activity	Venue
9.30 – 10.30	Meeting with the Vice Chancellor of the University of Ruhuna	UoR Headquarters
10.30 – 11.30	Dean of the FoHS and Heads of the Departments: discussing the impact of the inclusive teaching	FoHS Meeting Room
11.30 – 12.00	Meeting with the educational counsellors	FoHS Meeting Room
12.00 – 12.30	Meeting with the SwDs	FoHS Meeting Room (Zoom)
12.00 – 13.30	Lunch	FoHS dining room
13.30 – 14.30	FoHS guided tour, SNRU	FoHS facilities
14.30 – 15.30	Wrap-up meeting (UoP, UoR, SLTC, Eastern University)	FoHS Meeting Room
15.30	Collecting PCR Tests, Leaving for Matara	

Day 6 – Dec 4, 2021

Time	Task/Activity	Venue
8.30 – 9.30	Meeting with the representatives of the Ministry of Education, Ministry of Health	Zoom